

قيم التربية الاسلامية في الكتاب اداب العالم والمتعلم

تأليف الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري

IAIN PURWOKERTO

سرجانا رسالة

رسالة مقدمة لكلية التربية وعلم التربوي الجامعة الإسلامية الحكومية بورووكرتو

لتوفية أحد الشروط للحصول على درجة سرجانا

في قسم التربية الاسلامية

قدّمته:

IAIN PURWOKERTO

رقم الفيد: 1123301200

قسم التربية الاسلامية

كلية التربية وعلم التربوي للدراسات الإسلامية

الجامعة الاسلامية الحكومية بورووكرتو

2016

فهرس البحث

أ.	صفحة موضوع.....
ب.	صفحة الإقرار بالأصالة.....
ج.	صفحة الموافقة.....
د.	صفحة مذكرة المرشد.....
هـ.	صفحة الشعار.....
و.	صفحة الإهداء.....
ز.	صفحة كلمة الشكر والتقدير.....
ح.	صفحة التجريد.....
ي.	فهرس البحث.....

IAIN PURWOKERTO

الباب الأول: مقدمة

أ. خلفية السألة.....1

ب. تعريف المصطلحات.....7

ت. صياغة المسألة.....11

د. أهداف البحث وفوائده.....11

هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع.....12

و. طريقة البحث.....15

ز. تنظيم كتابة البحث.....19

الباب الثاني: قيم التربية الإسلامية في الكتاب اداب العالم والمتعلم

أ. تعريف قيمة.....21

ب. تعريف التربية الإسلامية.....21

ج. اساس وهدف التربية الإسلامية.....25

IAIN PURWOKERTO

1. القرآن.....26

2. السنة.....31

د. تعريف قيم التربية الإسلامية.....41

1. قيمة التربية العقيدة.....44

45.....2. قيمة التربية العبادة.

48.....3. قيمة التربية الأخلاق.

57.....4. قيمة التربية المجتمع.

الباب الثالث: الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري

59.....أ. لمحة الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري.

65.....ب. تأسيس معهد "تابو ايرانج".

68.....ج. تأسيس جمعية نهضة العلماء.

67.....د. إصلاح الطريقة الصوفية.

74.....هـ. مؤلفات الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري.

IAIN PURWOKERTO

الباب الرابع: محيى البيانات

78.....أ. المعلم او المربي.

83.....1. العقيدة.

86.....2. العبادة.

87.....3. الأخلاق.

95.....4. المجتمع

97.....ب. المتعلم

99.....1. العقيدة

102.....2. العبادة

104.....3. الأخلاق

112.....4. المجتمع

الباب الخامس: الإختتام

114.....أ. الخلاصة

115.....ب. الإقتراحات

116.....ج. كلمة الختام

IAIN PURWOKERTO

المراجع

الملحقات

قائمة السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية المسألة

قد عرف ان التعليم هو أهم الاحتياجات الأساسية لبقاء الجنس البشري. لأنه لا يقدر الإنسان ان يحصل الى الحياة المثالية الابالتعليم. وكذلك التعليم هو أيضا اولى المساعد للناس ليعيش في هذه الحياة. لأنه بدون التعليم, اليوم لا يختلف عن العصور القديمة. وبالتالي هذا الافتراض تسبب نظرية متطرفة هي ان تقدم القوم وتأخرهم أو خيرهم وشهرهم باعتبار حالة التعليم في تلك البلاد. إذا ربطنا تلك النظرية بحالة التعليم في بلادنا كما كان الواقع, ولم يقل بلدنا دولة متقدمة لاحدى العوامل هي واقع التعليم في بلادنا, مثاله كون التعليم لم ينتشر الى كافة المجتمع الإندونيسى, والتعليم حق لكل فرد

IAIN PURWOKERTO

من افراد المجتمع الإندونيسى. في تطور الثقافة الإنسانية, تشئ مطالب متزايدة للتعليم ليكون خيرا وتنظيما وتقام على التفكير والمنهجى. الإنسان يريدون أن يكونوا أكثر عرضة للمسؤولية عن الطريقة التى تربى الجيل القادم ليكون أكثر نجاحا في تنفيذ حياته في صداقته ورحلته بعضهم بعضا

وبينهم والعالم, وعلاقته بالله. لان في هذا العالم المنفعل تغيرالمجتمع تغيرا دائما. ان لم يكن متغيرا فيتضرر وجود حياة المجتمع نفسه.

التعليم في المفهوم الإسلامى, ينبغى ان يكون قادرا لتحقيق الامرين. أولا, لتشجيع الناس في معرفة الله واعية العبادة ثقة قوية وأداء المفروضات المطلوبة وامثال الشرائع وأحكام الإلهية. وثانيا, لتشجيع الناس على فهم سنة الله في الكون, والتحقيق في الأرض واستخدامه لحياته الإيمان والدين.

عندما رأينا السياق الكلام أن التعليم الإسلام لتحقيق الإنسان الكامل الذى يمكن ممارسة المعرفة التى اكتسبها في حياته اليومية وممارسة للأخرين, كما ذكره أحمد مارمبا, أن التعليم الأسلمي هو "التوجيه البدني والقانون الروحي للاحكام الإسلامى لأجل إنشاء الشخصية الرئيسية وفقا للإسلام".

جنبنا الجنب مع تطور العلم والتكنولوجيا منذ قرن العشرين, وقعت في حياة الإنسان على جميع أنحاء العالم مظاهر جديدة. وهذا يتميز بظهور أعراض يسمى "العولمة التى يغير العملية المجتمع والثقافي في نموذج حياة الإنسان.¹ التعليم لدينا يخضع

¹ موليه نوسا دان أدين ويدجان. س. ز, Pendidikan Islam dalam Peradaban Industrial, (يوغياكارطا):

أديتيا ميد بيا, (1997), ص.163.

لعملية "تجريد". قيل كذلك الآن التعليم عان من انتكاسة في عملية تاكل القيم الإنسانية التي يحتوي عليها.²

تعارض "العولمة" تغييرات كبيرة في المجتمع الدولي. وليس المبين شيئا تافها. ليس مجرد مسألة منا تضيف المعدات الحديثة مثل الفيديو, والأزياء, التلفزيون, طبق الأقمار الصناعية, والكمبيوترو وذلك في طريقة للحياة. نحن نعيش في العالم يشهد تغييرات هائلة, والتي تؤثر تقريبا كل جانب من جوانب الحياة الضرب. سواء كانت جيدة أو سيئة, والتوجه نحن في النظام العالمي الذي ليست مفهومة تماما من قبل أي شخص, ولكن يمكننا أن نري آثاره.

العولمة هي أيضا البعد السياسي والتكنولوجيا والثقافة والدين وسيكون من الخطأ جدا, إذا كان التفكير في العولمة يرتبط مع الأنظمة الكبيرة فقط, مثل النظام الاقتصادي العالمي. العولمة ليست مسألة ما كان "هناك", وبصرف النظر على الفور, وبعيدا عن الحياة اليومية. بل هي الوقائع "هنا", والتي تؤثر مباشرة نظام إيماننا وحياتنا.

ومع انتشار التكنولوجيا الوسائلي وتطورها, يمكن ان يشهد القوم اشكال الحياة ونظام الاعتقاد المختلفة. وكذلك شهد المجتمع أشخاص آخرين في أنماط الحياة المختلفة, والتوجه الديني مختلفة واختلاف الشعب واللغات وهلم جرا. في الواقع, وليس ذلك

<http://inamaa-inaama.blogspot.com/>²

فحسب, والعمولة كما عبر عن أنتوني جيدنز هو أيضا آثار لمسافات طويلة (time-spacedistanciation). وهذا هو, ما يحدث لنصف الكرة الأرضية, يمكن أن يكون هناك تأثير على نصف الكرة الأرضية الأخرى. على سبيل المثال, التفجيرات الإرهابية في بالي مع العالم تؤثر مباشرة على الحياة الناس في نصف الكرة الأرضية الأخرى. وحياة المجتمع العالمي يواجه حاليا مع عدد وافر من الثقافات التي تؤثر على بعضها البعض, وهو ما لم يتخيل من قبل.³

وكثيرا من الناس عالم ولكنهم لم يعلموا علمهم هم يعرفون ان اجتلاس خطأ ولكنهم يفعلونه. لما يفعلون ذلك؟ ويفهمون ان الزني حرم ولكن لماذا فعلوا ذلك؟, ما هي؟. التدهور الأخلاقي هو واحد من أسباب لماذا يفعلون ذلك, هم ذكيون ولكن أخلاقهم صفر كبير. وأري هذا في تعليمنا, كثيرا من الطالب الذين لا يحترمون المعلم, وبالعكس

لم يستط المعلمين ان يكونوا قودة حسنة للمتعلمين. التعليم هو العملية التي يتم لك فرد. التعليم هو امر اساسي جدا لبقاء حياة الإنسان, مع الناس التعليم يمكن

الأنسان بالتعليم. في سياق التعليم الديني الإسلامي ينصع بشدة لشعبه, الآن التعليم هو قدرة على جعل الرجال أكثر الأخلاقي. التعليم المترجي هو التعليم الذي يمكن

انتشال الناس من الظلم والبؤس والجهل.

³ http://www.unisosdem.org/article_detail.php?aid=1063&coid=1&caid=24&gid=4

ليس نجاح التعليم في الأرقام والإنجازات فحسب, ولكن هناك جانب آخر كان له دور أساسي في تقدم الأمة. الجانب الأخر في هذه الحالة هو التحصيل العلمي من الطابعة الوطنية وطبيعة الدينية لأنه إذا تأملنا كذلك حالة التعليم في إندونيسيا تحكما جدا. جزاء من عائدات العملية التعليمية في إندونيسيا كمثال الذي كان أساسيا في تقدم الأمة, فإنها تفقد حرف (الهوية).

مند بداية وجودها, قد أعطي الإسلام التقدير الكبير للعلم. عندما انزل الوحي الاول الى محمد, وقال له كان "قراءة". أمر جبريل الى النبي محمد صل الله عليه وسلم "إقراء بسم ربك الذي خلق".⁴ ويراد بالوحي الاول ان يكونوا مسلمين امة ينتفع الى سائر العالم نفعاً انسانياً.⁵

وهناك أيضا أية أخرى تشير الى "قل هل يستوي الذين يعملون والذين يعلمون انما يتذكرون اولوا الباب. وقال صلى الله عليه وسلم: "الدنيا ملعون ما فيها الا ذكرا لله وما والاه وعالم ومتعلم" (رواه الترمذي). لعن الله الدنيا وما فيها الا الذكر اليه والممارسات

التي يمكن أن تجعل الناس يذكرونه, الذين لديهم المعرفة وأولئك الذين يسعون المعرفة. لا يزال عدد والأفضل من بطلب العلم ويعلمه الى الغير في اكتساب ان يعلم العلم والمعرفة للأخرين. وهذا افضل الصدقة لمن بطلب العلم من ان يصدق المال. لهذا

⁴ محمد صاحب طهر, القرآن الكريم, (بندوع: شيكما, 2009), ص. 95.

⁵ أمسال بختيار, Filsafat Ilmu, (جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا, 2004), ص. 32-34.

كذلك؟ الآن تعليم العلوم, وعلوم الدين خاصة, زرع العمل المتعدي (الاتصال) الحصول على فوائد ليس من قبل أولئك الذين علموا نفسها فقط, ولكن يمكن أن يتمتع بها غيرهم. الدروس الاستفادة من هذا الحديث أن الإنسان ان ينبغي للإنسان دائما استخدام عقولهم وقلوبهم لطلب العلم والحياة جيدة لأن هذا هو ما يميز البشر والمخلوقات الأخرى.⁶

قال النبي صلى الله عليه وسلم لإبن مسعود رضي الله عنه: "يا ابن مسعود, جلوسك ساعة في مجلس العالم لاتمس قلما ولا تكتب حرفا خير لك من عتق ألف رقية ونظرك الى وجه العالم خير لك من ألف فرس تصدقت بها في سبيل الله وسلامك على العالم خير لك من عبادة ألف سنة".⁷ وذكرت في القرآن الكريم: "وفي انفسكم افلا تبصرون؟"⁸ ... وقال عمر بن الخطاب عن هذه المحاسبة مرة واحدة:

"حاسبوا قبل أن تحاسبوا " نحتاج الى تلك المحاسبة لأن الله يعلم بما يعمل الانسان ويحاسبه بملكين اى رقيب وعتيد. عملية التعليم هي في الأساس ايضا لديه وظيفة

IAIN PURWOKERTO

⁶ محمد فائز عبد الرزاق, الترغيب التهيب, (سورابايا: 1397 هـ), ص. 3.

⁷ الشيخ محمد بن عمر النووي البتني, تنقيح القول الحثيث. (سمارانج: فوستكا العلوية, 849-911 هـ).

⁸ محمد صاحب طهر, القرآن الكريم, (بندوع: شيكما, 2009), ص. 459.

⁹ مولياى, Evaluasi Pendidikan (Pengembangan Model Evaluasi Pendidikan Agama di

Sekolah), (مالانغ: UIN. ماليكى فريس, 2010), ص. 22.

إضفاء الطابع الإنساني على الرجال, الرجل الذي لديه شخصية والأخلاق, لذلك,
الاهتمام اللازم للأبعاد التي ترتبطا ارتباطا وثيقا التعليم للجميع بحلولاً.

ب. تعريف المصطلحات

1. قيم التربية الإسلامية

قيم هو جمع "قيمة". فهم قيمة وفقا لميلتون روتشياتش في كارتاويسترا هو نوع
من الثقة التي تختلف في منظومة معتقدات الدائرة, حيث ينبغي للإنسان أن يتصرف
أو تجنب إجراء, أو عن شيء غير مناسبة أو غير مناسبة للقيام, وما ينبغي
يتملكه ويعتقده, سيدي كازالبا تحديد قيمة كشيء غير مجردة ومثالية.¹⁰
القيمة هي مقياس لمعاقبة أو اختيار الإجراءات وأهداف محددة. مصدر

القيمة للعقل بل الشعور.

IAIN PURWOKERTO

القيمة تشير إلى أهم شيء في الوجود الإنسان, وهي الشيء أقوم للناس أو
الشيء الأساسي الناس. وفي الوقت نفسه, واما القيمة عند الزكية درجة هي اعتقاد
أو يعتقد جهاز شعور أن تكون هوية الذي يعطي الكيفية خاصة الأنماط التفكير,

10 ماوردي لوبيس, Evaluasi Pendidikan Nilai, (يوغياكارطا: فوستاكا فلاجار, 2009), ص. 24

والشعور، والتعلق، والسلوك. القيمة هي شيء مهم أو قيمة للإنسان وكذلك هي

ماهية الحياة.¹¹

التربية الإسلامية عند أحمدى¹² كل الجهد لصناعة فطرة الانسان وتطويره

وتطويرها في نفس الإنسان ليكون انسانا كاملا قال مسعود واصحابه التربية

الإسلامية هي الجهد لجعل الإنسان. ووفقا لمحمد عاطية أبروشي، التربية الإسلامية

هو عملية لإعداد البشر للعيش مع الكمال والسعادة، والمحبة للوطن، دستور قوي،

والكمال في الموقف من الامتثال الأخلاقي، بتنظيم أفكاره، تحدث الحلو الشفوية

والخطية.¹³

2. الشيخ هاشم اشعري

هاشم اشعري هو أفضل أبناء الأمة الإندونيسية، نشاء في المعهد وقضي حياته فيه

صار عالما في علوم الدين ويشتهر لعلمه. هو من علماء المشهور بأهل الحديث

IAIN PURWOKERTO

الاندونيسي و صار قدوة العلماء في زمنه. وهو يؤثر اثارا كبيرا لحضرات الأمة

خصوصا في التربية المعهدية. شاهد لنفسه على أنه يورث العلم والعمل بعلمه هو

من علماء الكتاب عن نتيجة فكرته في كتب كثيرة. وجعلت مصنفاته الطبيعة

¹¹ نفس المرجع. ص. 59.

¹² أحمدى، Ideologi Pendidikan Islam، (يوغياكارطا: فوستاكا فلاجار، 2008)، ص. 28-29.

¹³ محمد مونتاهيون، Ilmu Pendidikan Islam، (يوغياكارطا: تيراس، 2011)، ص. 23.

الدينية توافق للخاصة الإندونيسية، نقدم على التكيف بالعادة الناشئة خصوصاً

العادة الجاوية. مثله كمثل النهر له منبع لمعرفة واسعة أصلية وماهية.¹⁴

3. كتاب اداب العالم والمتعلم

هذا الكتاب هو واحد من مصنفات حضرة الشيخ هاشم اشعري الذي يبحث

عن التربية يحتوي على علم الادب العالم ومتعلم في عملية التدريس ليصير الى

غاية التربية المقصودة. الاداب هو صورة عكسية من الاخلاق. اما الاخلاق هو

عبارة عن قواعد يعرف بها صلاح القلب و سائر الحواس. وموضوعه الاخلاق من

حيث التحلى بمحاسنها والتخلى عن قبائحها. وثمرته صلاح القلب وسائر الحواس

في الدنيا والفوز بأعلى المراتب في الآخرة.¹⁵

وجعل توجيهها في الحياة ومحتويات هذا الكتاب " اداب العالم والمتعلم اجمالاً

ينقسم الى ثمانية ابواب: 1) في فضل العلم واعلماء وفضل تعليمه وتعلمه.¹⁶ 2)

في اداب المتعلم في نفسه وفيه عشرة انواع من الاداب.¹⁷ 3) في اداب المتعلم مع

شيخه وفيه اثنا عشر نوعاً من الداب.¹⁸ 4) في اداب المتعلم في دروسه وما يعتمده

¹⁴ زوحايري ميسراوي، Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari: Moderasi, Keumatan, dan Kebangsaan

(جاكرتا: كومفاس ميديا نوسانتارا، 2013). ص. 21.

¹⁵ حافظ حسن المسعود، تيسير الخلاق، (سورابايا: فنربيت الفتلج). ص. 2.

¹⁶ محمد هاشم اشعري، اداب العالم والمتعلم، (جومباغ: مكتبة التراث الاسلامي، 1238 هـ). ص. 12.

¹⁷ نفس المرجع. ص. 24.

¹⁸ نفس المرجع. ص. 29.

مع الشيخ والرفقة وفيه ثلاثة عشر نوعا من الاداب.^{5¹⁹} في اداب العالم في حق نفسه وفيه عشرون ادبا.^{6²⁰} في اداب العالم في دروسه.^{7²¹} في اداب العالم مع تلاميذه وفيه اربعة عشر نوعا من الأداب.^{8²²} مع الكتب التي هي الة العلم وما يتعلق بتحصيلها ووضعها وكتابتها وفيه خمسة انواع من الاداب.²³

ج. صياغة المسألة

بعد ان وقفنا على خلفية المسألة التي شرحنا قبيل هذا نعرف ان المسائل كما يلي:

1. كيف قيم التربية الإسلامية في كتاب اداب العالم والمتعلم تأليف الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري؟

IAIN PURWOKERTO

د. أهداف البحث وفوائده

¹⁹ نفس المرجع. ص. 43.

²⁰ نفس المرجع. ص. 55.

²¹ نفس المرجع. ص. 71.

²² نفس المرجع. ص. 80.

²³ نفس المرجع. ص. 95.

بناء على ما في صياغة المسائل علم ان الهدف في هذا البحث كما يلي:

1. لمعرفة قيم التربية الاسلامية الموجودة في كتاب اداب العالم والمتعلم

واما فوائده كما يلي:

1. زيادة العلم لي ولمن يقرأه عن قيم التربية الإسلامية خصوصا في كتاب اداب العالم

والمتعلم

2. إعطاء التفكير عن طريقة تعليم عند الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري في كتاب

اداب العالم والمتعلم

3. ليكون مرجعا لمن يعلم عن اداب العالم ومتعلم

هـ. الدراسة السابقة حول الموضوع

في كتاب Metodologi Penelitian Pendidikan, وستخذ الباحثة الدراسة السابقة

IAIN PURWOKERTO

أساسا للحصول على بعض المعلومات حول النظريات وتصورات والتعميمات التي

يمكن استخدامها أساسا نظر بالبحث, ليكون لها اساسا قويا, وليس مجرد فقط.²⁴

فإذن الدراسة السابقة شرح نظامي خاص وصف البحوث التي أهمية البحوث التي

متعلق بالمسألة البحثية التي تجري دراستها.

²⁴ ماركونو, Metodologi Penelitian Pendidikan, (جاكرتا: رنيكا جيفتا, 2003), ص. 78.

كتب سعراي (2007) في كتابه تحت الموضوع " Modelrelasi Ideal Guru dan Murid

(دراسة علي فكرالقاعدة الزاروجي والشيخ الحاج محمد هاشم

اشعري) يبحث فيه الضعف / عيوب كل منهما, واحل عن مسألة ما . وفي

كتاب ألف محمد لقمان حكيم (2003) تحت الموضوع " Menjadi Orang Pinter dan Bener

" أداب العالم والمتعلم, ويعطى فيه ترجمة له الكتاب كاملة

لشيخ الحاج محمد هاشم اشعري كتاب أداب العالم و المتعلم فيما يحتاج اليه

المتعلم في احوال تعلمه وما يتوفق عليه المعلم في مقامات تعليمه (أداب العالم

والمتعلم في ما ينبغي أن يهمله المتعلم في أثناء الدراسة).

ومن الكتب التي تعطي استكشاف عن الفكرالشيخ هاشم هو " Fajar

"Kebangunan Umat": السيرة الذاتية الشيخ الحاج هاشم اشعري التي كتبه قا

مت به لطيف الخلق²⁵, بين عن الدراسة سيرة النشاط السياسي والديني

IAIN PURWOKERTO
الشيخ الحاج هاشم اشعري ودور واثره في الإسلام, والحركة الوطنية

الإندونيسية وإنشاء جمهورية اندونيسي. وجد البحث في شكل الرسالة الذين

يبحثون حول الموضوع: البحث الأول التي قامت به إيدا ديانتيني افانتي

²⁵زوحايري ميسراوي, Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari: Moderasi, Keumatan, dan

Kebangsaan, (جاكرتا: كومفاس ميديا نوسانتارا, 2013). ص. 16.

(2011) تحت الموضوع " Nilai-nilai Pendidikan Islam yang

, "Terkandung dalam Novel Sang Pencerah Karya Akmal Nasery Basral

ويشرح القيم التربوية في الإسلام المفيدة جدا في الحياة اليومية التي موجودة في ذلك الرواية.

ثم الرسالة قام به أكوع فرايوكا (05-06410092) تحت الموضوع "Nilai-

nilai Pendidikan Islam dalam Novel Ma Yan Karya Sanie B.

Kuncoro". جرب الباحث لشرح على محتوى قيم التربية الإسلامية في الرواية مايانألف ساني ب. كونتشورو.

ثم رسالة الذي يدرس الفكر الشيخ الحاج هاشم اشعري في كتاب آداب

العالم المتعلم كما يلي: اولا, في الرسالة ليلة إستقامة (2006) تحت الموضوع

"Etika Siswa menurut K.H Muhammad Hasyim Asy'ari" تحصى كتاب

آداب العالم والمتعلم مركزا لبحث عن آداب المعلم في بناء فكر الشيخ الحاج

محمد هاشم اشعري. والثاني قام به أديب نورعلي (2006) تحت الموضوع

"Konsep Etika Belajar Mengajar menurut K.H Muhammad Hasyim "

Asy'ari", وفي هذه الرسالة يركز عن الآداب العالم والمتعلم في سير التدريس.

والثالث قامت به نصيحة الأمانة (2010) " Etika Guru menurut K.H "

Muhammad Hasyim Asy'ari", دراسة كتاب الأدب العالم والمتعلم, تفسير

في ذلك البحث ما تقدم الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري. والرابع قام به

محمد صاحمان (2014) تحت الموضوع " Nilai-nilai Pendidikan Karakter

dalam Kitab Adab Al-'Alim Wa Al Muta'alim" (الشيخ الحاج محمد هاشم

اشعري) يبين الباحث حول التربية الأحرف, خصوصا عن قيم التربية الأحرف

التي يجب أن تكون للعالم والمتعلم إما من قبل المعلمين أو المتعلمين فضلا عن

أهمية قيم التربية الأحرف في اندونيسي.

استنادا إلى بيانات من الأعمال العلمية والبحثية في شكل الرسالة الذي تم

القيام به من قبل, وجدت المتسويات بين بحث والبحوث المتقدمه والكل بحث

عن التربية الإسلامية لكن بحث يختص في كتاب أداب العالم والمتعلم (الشيخ

الحاج محمد هاشم اشعري). والبعض يتساو يبحث في دراسه لشيخ الحاج

محمد هاشم اشعري عن الالم التربوي ورد في كتابه. ولكن لأحد من باحث

يبحث عن القيم التربية الإسلامية عند الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري في

كتابه أداب العالم والمتعلم. وفي هذه الرسالة, سأركز على القيم التربية

الإسلامية الذي ورد في كتاب أداب العالم والمتعلم (الشيخ الحاج محمد هاشم

IAIN PURWOKERTO

اشعري). ويراد بهذا البحث فهم شامل لقيم التربية الإسلامية عند الشيخ

الحاج محمد هاشم اشعري في كتاب آداب العالم والمتعلم.

و. طريقة البحث

طريقة البحث هي وجه علمي لتحصل بها البيانات لغرض معين وفائدة

معينة، الطريقة تؤثر كثيرا الى حصول البحث. وفي هذا البحث استخدم طريقة البحث

كما يلي:

1. نوع البحث

نوع البحثي بحث مكتبي وهي جعل المواد المكتبي مثل الكتب والمجلات والوثائق

وغيرها من المواد التي يمكن استخدامها كمرجع في هذه الدراسة.²⁶

المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي اي بتصوير البيانات التي تم جمعها ومن ثم تحديد

IAIN PURWOKERTO

البيانات المطلوبة وفقا للمناقشة في هذا البحث. الكيفي هو المدخل باستخدام

البيانات غير عددكمي بل بالبيان التوثيقي من النصوص, حيث من البيانات ثم يتم

تصنيفها على أساس صلتها بالموضوع التي تجري دراستها.

2. كائن البحث

²⁶سوتريسنو هادي, Metodologi Research, (يوغياكارطا: أندى توفسيت, 2004), ص. 9.

والهدف من هذه الدراسة هو القيم التربوية الإسلامية في كتاب أداب العالم والمتعلم

(الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري).

وعلى هذا الحال يحتاج البحث كثيرا من البحوث والمراجع والمقالات المكتبية

الاخرى يتصل موضوعها بهذا البحث لجمع البيانات . ثم مصادر البيانات المرجعية التي

تستخدم بها نوعان هما:

أ. المصادر الرئيسية

المصدر الرئيسي لهذا البحث على حد سواء كان المصدر الاصلى وثائق

قطعى واثار اخرى. البيانات في هذه الحالة توجد مباشرة من وجوه البحوث قيم

التربية الإسلامية الواردة في كتاب أداب العالم والمتعلم (الشيخ الحاج محمد هاشم

اشعري). المصدر الرئيسي لهذا البحث هو كتاب أداب العالم والمتعلم (الشيخ

الحاج محمد هاشم اشعري).

IAIN PURWOKERTO

ب. المصادر الثانية

المصدر الثانوي هي المعلومات التي لا يوجد مباشرة السلطة والمسؤولية عن

المعلومات المتوفرة لديها.²⁷ أما بالنسبة للمصدر الثانوي في هذه البحث هو

الكتب, وشبكة الإنترنت وغيرها من المصادر ذات الصلة أو لها علاقة وتكون

²⁷محمد على, Strategi Penelitian Pendidikan, (باندونج: أنخكاسا, 1987), ص. 42.

قادرة على دعم تحسين البيانات من المصادر الأولية, أي عن كتاب ترجمة "أداب

العالم والمتعلم".

3. طرق جمع البيانات

الطريقة لجمع المعلومات في هذا البحث هي الطريقة التوثيقى بطلب

المعلومات عن الأشياء من الكتابة والنصوص والكتاب والمجلات وغير ذلك.²⁸

4. .تكنيك تحليل البيانات

طريق تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدم لصرح البيان الموجودات لتؤخذ

منها نتيجة. اما الطريقة التحليل البيانات تعقل لتحليل هذا البحث فهي طريقة

التحليل الكيفى (analysis content). أستخدم هذه الطريقة لمعرفة مبادئ مفاهيم

الأشياء لوصف موضوعي لأغراض النص المنهجي.

تستخدم الباحثة في هذا البحث بطريقة الفكرى الاستقرائية هي احد من

IAIN PURWOKERTO
طريقة التفكير التي يمكن ان تستخدمها لتحليل المسألة الظهرا الجزئي وينتج

بنتيجة عامة.²⁹

²⁸سوهارسيى أريكونطا,Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek, (جاكرتا: رنيكا جيفتا,

1998), ص. 236.

²⁹ سيف الدين أزوار, Metode Penelitian, (يوغياكارطا: فوستاكا فلاجار, 1998), ص. 40.

ز. تنظيم كتابة البحث

تفرض الباحثة خطوات اجماليا عن هذه الرسالة بتنظيم الكتابة وهذه الكتابة تتكون عن خمسة ابواب وكلها تتعلق بين واحد والآخر. واما تنظيم الكتابة فكما يلي:

الباب الأول : يبحث عن الأفكار الرئيسي التي يكمن ان يحمل اساسا للبحث

بعده/ المقبلة. يتصور في هذا الفصل خطوات الكتابة في الرسالة التي يمكن ان تكون مدحلا للبحث المقبلة. وهي: خلفية المسألة, وتعريف المصطلحات, وصياغة المسألة, وأهداف البحث وفوائده, والدراسة السابقة وطريقة البحث.

الباب الثاني: يبحث عن التربية الإسلامية يحتوى على قيمة التربية الإسلامية,

أهداف التربية الإسلامية, ومحتويات القيم التربية الإسلامية, وتليها مباحثة عن أساليب

زراعة قيم التربية الإسلامية والتقييم التربية الإسلامية.

IAIN PURWOKERTO

الباب الثالث: عرض البيانات ونتيجة البحث يحتوى على لمحة الشيخ الحاج محمد

هاشم اشعري, والحالة التربية في زمانه, لمحة عن كتاب آداب العالم والمتعلم, ومصنفات

الشيخ الحاج محمد هاشم أشعري الآخر. رأى الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري عن

التربية الإسلامية, ودور الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري في بناء التعليم في البلاد.

الباب الرابع: نتائج البحوث في هذا الفصل, وستعرض الباحثة محتويات الكتاب
أداب العالم والمتعلم وتحاول ان تتحلل أكثر تعمقا لمفهوم التربية الإسلامية مع حصول
ما يتعلق بالمعلم والمتعلم بدأت الباحثة بتفضيل القيم التي يجب ان يتحلل كها المعلم
والمتعلم فكرة الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري في كتابه, فضلا عن أهمية قيم التربية
الإسلامية التي تجب أن يملكها العالم وامتعلم لرأى الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري في
سياق التربية الإسلامية في إندونيسيا.

الباب الخامس: الاختتام في هذا الفصل الأخير يحتوي على النتيجة والاقتراحات
والملاحظات الختامية.



IAIN PURWOKERTO

الباب الخامس

الختام

أ. الخلاصة

بعد ان احلل عن قيم التربية الاسلامية في الكتاب اداب العالم والمتعلم تأليف الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري, النتائج ان قيم التربية الاسلامية فيه سواء كان للمعلمين او المتعلمين ينقسم الى اربعة اقسام, منها:

1. قيمة التربية العقيدة : أن يجب تربية العقيدة مملوكة من قبل المعلمين والمتعلمين.
2. قيمة التربية العبادة : كون تعليم العبادة تحتاج إلى أن تتحول إلى العالم التربوي لان لا يكون في العملية التعليمية من استخرج اى المتخرجين المتكبر والمتجبر فضلا مع

تقديس العلم والتكنولوجيا من جانب واحد.

IAIN PURWOKERTO

3. قيمة التربية الاخلاقية : كون قيم التربية الاخلاقية للمعلمين والمتعلمين, سواء كان

المعلم للمتعلم او للمعلم او لانفسهم, وحرف من المعلمين والمتعلمين, وكذلك حرف في عملية التعلم, لذلك لان لا يملك العلوم الفكرية, والخبراء المهارات في مختلف المجالات فقط, ولكن لديها أيضا شخصية نبيلة و الأخلاق الكريمة أنه من

المتوقع أن تصبح شخصية الإنسان باعتباره خليفة الله في الأرض، وتكون قادرة على ولادة أعمال بالثناء.

4. قيمة التربية المجتمع : وجود قيم التربية المجتمعية سواء كان للمعلمين والمتعلمين في حياة الاجتماعية التي تشمل وضع اجتماعي, ووضع الكائن, فضلا عن العلاقات بين المعلمين والمتعلمين في التعليم خلال العملية التعليمية تأخذ مكان.

قيم التربية الإسلامية للمعلمين عند الشيخ الحاج محمد هاشم الأشعري لديها مؤشرات موافق لاختصاص المعلمين في قانون التربية الوطنية لعام 2003, وأنجبت المعلمين صحية وشخصية في بناء وترميم وتحسين إنجازات المتعلمين من شأنها أن تفتح الباب التعليم باب الداب ورش حياة كريمة.

ب. الإقتراحات

IAIN PURWOKERTO

1. ينبغي للمسلمين أن يكون قادرا على فهم وتقدير وممارسة قيم التربية الإسلامية التي

وردت في كتاب أدب العالم والمتعلم. لانه يصدر من كمال الاله وصفة التعليم

كاملة. الكمال الذي يتضمن على جميع جوانب الحياة. وهكذا, التربية الإسلامية

قادرة على منع الناس من القصور توجيههم الى الفضائل والخير, سواء طان انسان

فرديا واجتماعيا.

2. ينبغي للمعلمين ان يعرف قيم التربية الاسلامية لانها تناسب بالفطرة البشرية. اعنى في تطبيقها لا ينسى جميع الإمكانيات البشرية, سواء كان الانسان شخصية, و اجتماعية, وخلقاً منحرفاً وخلقاً مشنهما او رغبة او غريزية, والناس شعرياً او ردياً او قدرياً. وبذلك, فإن الغرض من التربية الإسلامية هو تطوير الإمكانيات الكاملة الى الحياة, وهي العبودية الى الله.

3. ينبغي للمتعلم ان يفهم عن قيم التربية الاسلامية خصوصاً في الكتاب اداب العالم والمتعلم لان سليم الناس الى التوازن والموافق بين الجوانب, فضلاً عن علاقة بين الجوانب. وثمرته اجتمع الجوانب هدف واحد, واقعية وسهلة للتطبيق والتأثير على سلوك الإنسان كله ولو علي مختلفه من ثقافات والإيمان, مرونة هي دائماً موافق لمختلف الحالات والظروف الإنسانية في مختلف الوقت, والمنطقة, والحياة المتنوعة.

IAIN PURWOKERTO

ج. كلمة الختام

حمداً لله وشكراً لله على نعمته وتوفيقه وهدايته ورضاه حتى اتمت هذه الرسالة تحت الموضوع قيم التربية الاسلامية في الكتاب اداب العالم والمعلم تأليف الشيخ الحاج محمد هاشم اشعري ولوكانت طولاً عن الكمال. عسى الله ان ينفع بها لي ولمن يقرأها.

ونشكر شكرا الى كل من يساعدني في كتابة هذه الرسالة خصوصا
الدكتور سوبور المشرف لهذا البحث الذي ارشدني في كل الخطيئات ويسهلني
اذا وجدت الصعوبة واستففى لكل من يساعدني خصوصا مؤلف كتاب اداب
العالم والمتعلم وجد في هذه الرسالة كثيرا من النقصان. وهذا ما كتبت عسى
الله ان ينفعنا ولكم. والله اعلم بالصواب.



المراجع

أبو غدة, عبد الفتاح. 2005. Strategi Pembelajaran Rasulullah. 40. تيارا

واتشانا يوغيا. يوغياكارطا.

أحمادي. 2008. Ideologi Pendidikan Islam. فوستاكا فلاجار.

يوغياكارطا.

أحمدي, وحد. 2004. Risalah Akhlak, Panduan Perilaku Muslim

Modern. ايرا إنثيرميديا. سولو.

الاربعين النووية. 676 هـ. فنريت المفتاح. سوريايا.

أشعري, الشيخ محمد هاشم. 1415 هـ. اداب العالم والمتعلم. مكتبة التراث

الإسلامي. جومبانج.

الأشعري, محمد هاشم. 1238 هـ. اداب العالم والمتعلم. مكتبة التراث

IAIN PURWOKERTO

الإسلامي. جومبانج.

إلياس, يانوار. 1998. Kuliah Aqidah Islam. LPPI. يوغياكارطا.

إنب رسن, عبيدين. 1998. Pemikiran Al Ghazali tentang Pendidikan

فلاجار أوفسيت. يوغياكارطا.

بارناديب, سوتارى أمام. 1995. Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis.

أندي اوفسيت. يوغياكارطا.

البجورى, تجان الدرار. فوستاكا علوية. سمارانج.

بختيار, أمسال. 2004. Filsafat Ilmu. راجا غرافيندو فرسادا. جاكرتا.

تفسير, أحمد. 2004. Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam. ب ت.

رماجا راسداكاريا. باندونج.

حافظ حسن المسعودى, تيسير الخلاق. فنريت المفتاح. سورابيا.

درجات, زكية. 1992. Ilmu Pendidikan Islam. بومي أكسارا. جاكرتا.

درمانينجتياس. 1999. Pendidikan pada dan setelah Krisis. فوستاكا

إوفسيت. يوغياكارطا.

ديلمى س ف, محمد. 2006. Ibadah Mahdlah dalam Perspektif Al

IAIN PURWOKERTO

Qur'an dan Hadits. الجامعة الإسلامية الحكومية. فورووكرتو.

ذي القرنين. 2008. Transformasi Nilai-nilai Pendidikan Islam.

قوستاكا فلاجار. يوغياكارطا.

رايخان, إروان. 2003. Keagungan Pribadi Rasulullah. قوستاكا عرفة.

سولو.

رشيد, والصالحين. 2005. Akhlak Tasawuf; Manusia, Etika, dan Makna

Hidup . نوأنسا. باندونج.

روسدايا. 2003. Pendidikan Kewarganegaraan (Civic Education)

ICCE. Demokrasi, Hak Asasi Manusia dan Masyarakat Madani

الجامعة الحكمية الإسلامية شرف هدية الله . جاكرتا.

السضان, عبد العزيز. 2005. Hadits-hadits Dha'if Populer . فوستاكا

عرفة. سولو.

سوبر. 2014. Model Pembelajaran Nilai Moral Berbasis Kisah

المامعة الإسلامية الحكومية قريس. بورووكرتو.

سويانطا, ونارووكو. 2004. Sosiologi Teks Pengantar dan Penerapan,

فرينادا ميدييا. جاكرتا.

IAIN PURWOKERTO

الشيخ محمد بن عمر النووي البنتنى, تنقيح القول الحثيث. 849 - 911 هـ.

فوستكا العلوية. سمارانج.

طهر, محمد صاحب . 2009. القرآن الكريم. شيكما. بندونج.

عبد الرزاق, محمد فائز. 1397 هـ. الترغيب الترهيب. سورابايا.

علوی, حسن. 2002. Kamus Umum Bahasa Indonesia . بالاي

فوستاكا. جاكرتا.

علی, محمد. 1987. Strategi Penelitian Pendidikan. أنخكاسا. باندونخ.

علی, هيري نور . 1999. Ilmu Pendidikan Islam . لوغوس. جاكرتا.

القرآن الکریم. 2009. س.ف. معصوم فرس. سولو.

الکورنيياوان, شمس. 2009. Pendidikan di Mata Soekarno . الروز ميديا.

يوغياكارطا.

لوبيس, ماواردي. 2009. Evaluasi Pendidikan Nilai. فوستاكا فلاجار.

يوغياكارطا.

ماركونو. 2003 . Metodologi Penelitian Pendidikan . رينیکا جيفتا.

جاكرتا.

IAIN PURWOKERTO

مجتهد, نور علي, محمد زين الدين. 2009. Pendidikan Islam; dari

الجامعة الإسلامية . Paradigma Klasik hingga Kontemporer

الحکومية مالانج فرس. مالانج.

محيب, عبد. 2006. Ilmu Pendidikan Islam. فرينادا ميديا. جاكرتا.

محمود, على عبد الحالم. 2000. Pendidikan Ruhani . غيما إنسان فرس.

جاكرتا.

مختار, هييري جوهاري. 2005. Fikih Pendidikan . رماجا راسداكاريا.

باندونج .

المسعود, حافظ حسن. تيسير الخلاق. فنرييت الفتاح. سورابيا,

مسعود, عبد الرحمن. 2001. Paradigma Pendidikan Islam . فوستاكا

فلاجار. يوغياكارطا.

موليادي. 2010. Evaluasi Pendidikan (Pengembangan Model Evaluasi

UIN. Pendidikan Agama di Sekolah). ماليكي فرس. مالانغ.

مونتاحيون, محمد. 2011. Ilmu Pendidikan Islam. تيراس. يوغياكارطا.

ميسراوى, زوحايري. 2013. Hadratussyaikh Hasyim Asy'ari Moderasi.

IAIN PURWOKERTO

Keumatan, dan Kebangsaan. كومفاس ميديا نوسانتارا. جاكرتا.

ناتا, أبودين . 2010. Ilmu Pendidikan Islam . كنتشانا فرينادا ميديا

غروف. جاكرتا.

نور هديتي, ماواردى. 2004. Ilmu Alamiah Dasar, Ilmu Budaya Dasar .

فوستاكا ستيا. باندونج.

نورفوأدى, محمد ركب. 2009. Kepribadian Guru . غرافيندو ليترا ميديا.

يوغياكارطا.

هادى, سوتريسنو. 2004. Metodologi Research . أندى ئوفسيت.

يوغياكارطا.

الهدى, ماشمس. 2014. Guru Sejati Hasyim Asy'ari . فوستاكا اينسفيرا.

جاكرتا.

يكن, فتحي. 1999. Komitmen Muslim kepada Harakah Islamiyah .

نجاح فرس. جاكرتا.

ئوسا, موليه دان أدين ويدجان. س. ز. 1997. Pendidikan Islam dalam

Peradaban Industrial. أديتيا ميديا. يوغياكارطا.

يونوس, محمود. 1992. Sejarah Pendidikan Islam . فت هيداكاريا

IAIN PURWOKERTO

اغونج. جاكرتا.

An Explanation of the Last Tenth of the Noble Qur'an.

<http://hidayatulhaq.wordpress.com>

<http://inamaa-inaama.blogspot.com/>

http://www.unisosdem.org/article_detail.php?aid=1063&coid=1&caid=2

[4&gid=4](#)